「食農」結合「永續」：城市中幼兒園的挑戰與實踐

劉淑雯[1]、蕭淑芬[2]

[1]南加州師範學院課程總監；[2]臺北市立中正幼兒園園長

前言：小小孩的永續未來

繁忙都市中，陽光穿透高樓玻璃，照耀街道。然而，孩子們常被汽車和電子螢幕吸引，鮮少觸摸泥土。超市裡，小孩好奇地問：「媽媽，高麗菜從哪裡來？」這些對話引發我們的思考：如何為城市孩子創造充滿生機的探索空間與更多接觸自然的機會？本文探討城市幼兒園如何結合「食農」教育與「永續」發展理念，並分析實踐中可能面臨的挑戰與具體應對策略，以期為城市孩子的永續教育提供參考。

城市的童年沃野

試想，如果冷漠的「合署大樓」變成「學習場域」，將帶來真實學習。孩子興奮地指著色彩鮮豔蔬果，驚呼：「看！這是紅蘿蔔！」或是在市場裡，跟著攤商認識蔬菜，在圖書館翻閱種植繪本，互動中感受文化與人情味，將「習以為常」轉化為「好奇探究」。

圖 1
有自然陪伴的童年沃野

「哇！我們種的番茄長出來了！」大家圍著陽台小小可食地景，興奮地看著紅咚咚的番茄，摘下後與朋友分享，臉上露出滿足的笑容。為城市孩子創造接觸自然的機會，將日常轉化為探索，激發好奇心，透過食物連結土地，培養永續觀念，創造孩子童年沃野 (圖 1)。

從「吃」開始的永續食農

「食農」結合「永續」的核心在於對生活有感。當孩子對飲食和環境有感，就能開啟探索綠色永續未來的旅程。「吃」是人與自然最直接的連結，也是實踐永續的最短途徑。透過飲食探究永續議題，能為教育帶來正面影響。小田園的意義不僅在於種植，更在於啟發孩子對永續發展的認識，以及連結人與土地的情感。

讓「科學探索」與「繪本閱讀」成為永續食農教育的起點

在幼兒教育中，「科學探索」與「繪本閱讀」是激發孩子好奇心和培養探索精神的重要開端。結合「永續食農」概念，繪本和實作活動幫助孩子了解食物來源、環境保護及

社會責任。透過五感體驗和動手實作，能有效啟動學習動機，累積相關知能和情感，進而培養永續食農素養。

文獻回顧顯示，「科學探索」與「繪本閱讀」有助於啟發幼兒對食物與自然的興趣及培養永續素養。科學探索能有效培養幼兒的好奇心、敏銳觀察力及動手實作精神；繪本閱讀則以生動圖像和引人入勝的故事，成為傳遞食農知識、拓展想像、開啟話題與建立情感連結的絕佳媒介，更能從人物傳記繪本的閱讀討論中，引發探究和仿效。將幼兒科學啟蒙與繪本閱讀融入永續食農教育的實踐中，將為城市孩子的永續未來奠定基礎。

共同攜手打造綠色永續未來

期望永續理念融入孩子們的日常生活，透過實際行動實踐。例如，鼓勵珍惜醜蔬果、利用橘子皮製作清潔劑、參與社區植物照顧等。當孩子親手照料植物成長時，除帶來成就感之外，孩子們的永續行動能夠影響周圍的人，促使更多人加入環保行列。在共同努力的氛圍中，小小孩的永續未來將不再是空想，而是每天都在發生的行動。孩子們的歡笑聲彷彿在傳達，只要從生活小事做起，未來的地球將更加美好。為了更深入理解在幼兒教育中實踐永續食農的意義，接下來將探討食農與永續教育的整合及相關理論基礎。

從幼起的永續食農教育

從小在教育中種下種子很重要，食農在永續教育中扮演關鍵角色，協助孩子理解和實踐永續概念。透過與飲食相關的探索，從農作物生產過程，孩子們體會食物的珍貴，學會選擇新鮮蔬果，照顧自己，並思考飲食與環境的關聯。

在社會公平方面，食農教育透過農場參訪等活動，讓孩子認識食物來源，培養對生產者的尊重。藉由角色扮演和社區互動，理解不同職業的價值，學習互助，並透過遊戲和故事，培養平等待人和尊重差異的觀念。與社區樂齡中心合作，促進銀幼交流，共創永續。在經濟發展部分，提供各行各業的認識，探索個人興趣，為未來發展奠基，並學習選擇在地食材，支持在地農業，認識食物的價值與生產辛勞，培養尊重勞動的觀念。

另外，在安全衛生方面，重視食物原型認識，學習選擇健康食物，促進健康飲食。戶外種植等活動能鍛鍊身體，學習健康觀念，更可連結食魚教育，支持永續漁業。最後，在環境保護部分，讓孩子認識在地當季食材，減少碳足跡，並實踐 4R 原則，培養（reduce）、重複使用（reuse）、回收（recycle） 和替代使用（replace）的習慣，認識海洋與陸域生態的重要性，學習保育。例如，在幼兒園設立回收分類區，進行垃圾分類，或設置生態區觀察自然等等。總體而言，食農教育旨在培養孩子與地球共好共生的意識，在聯合國永續發展目標（SDGs） 17 個發展目標當中，直接與食農教育相互連結

呼應的部分，可詳見表 1。

表 1
永續發展目標與食農教育目標的連結

與食農相關的活動內容	個人美好生活主題	永續發展目標（SDGs）
透過農場參訪，孩子們學習食物來源，選擇在地和當季食材，體驗健康飲食。	追求更好的飲食（Eat Better）	SDG 2 消除飢餓
結合專題學習和戶外活動，在安全環境中學習健康觀念、體能發展和團隊合作。	保持健康快樂（Stay Well）	SDG 3 健康和福祉
以終身學習、平等支持，培養學習樂趣、人際互動與問題解決能力。	教育與學習（Learn and Teach）	SDG 4 優質教育
透過遊戲、故事與角色扮演，思考平等待人、尊重差異，促進積極人際互動分享。	平等待人（Treat Everyone Equally）	SDG 5 性別平權
安排參觀和社區互動，孩子們了解不同職業的價值，培養尊重與互助精神。	從事合適工作（Do Good Work）	SDG 8 合適工作及經濟成長
設計學習任務，讓孩子們認識永續發展，實踐減量、重複使用和回收的習慣。	追求更好的生活（Live Better）	SDG 12 責任消費及生產
認識海洋生態重要性，學習廢棄物處理方法，特別是塑膠減量，連結食魚教育。	清潔海洋（Clean Our Seas）	SDG 14 保育海洋生態
探索自然、觀察生物及參與園藝活動，認識原生動植物，了解棲息地生態。	熱愛自然（Love Nature）	SDG 15 保育陸域生態
團結合作，共創永續，透過建立多元夥伴關係，協力促進永續願景。	團結起來（Come Together）	SDG17 多元夥伴關係

以上資料參考自教育部手冊（如圖 2、3、4），統整分析比較後，發現食農與永續關係密切。科學探索著重培養理性認知和實作能力，繪本閱讀則側重啟發感性體驗和價值觀建立，兩者在食農教育中相輔相成，共同促進永續食農素養發展。此外，實踐歷程中，

親師生凝聚共識與團結，更激發他們對未來的責任感和使命感，成為推動的積極參與者和行動家。了解永續食農教育的理論基礎與 SDGs 的連結後，接下來將以臺北市立中正幼兒園為例，具體說明城市環境中如何將理念落實於幼兒教育。

圖 2
食農教育手冊

圖 3
永續發展目標教育手冊

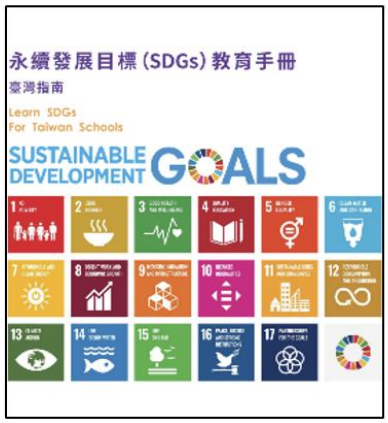


圖 4
教保活動課程大綱

城中共好的永續食農實踐：以臺北市立中正幼兒園為例

臺北市立中正幼兒園位於都會區的綜合大樓，與幸安市場、城中圖書館、弘愛服務中心等多個社政單位共處，擁有豐富多元的社區資源（圖 5）。

歷經幼托整合，位於城中 50 年的幼兒園

經由 50 年的轉型與深耕，本園累積能量並滋養了社區生命力。首先，本園優勢在於擁有充足園舍空間和可供種植的陽台，提供溫馨舒適學習環境。教學團隊穩定專業，夥伴積極主動，孩子們充滿學習熱情。此外，與社區融合互助，獲得各單位支持，發展出頗具特色的活動。讓孩子們在探索中學習，將每個小好奇轉化為永續素養的起點。以孩子感興趣的「吃」開始，因為「吃」是你我共通的語言。透過關懷合作的課程發展，結合在地資源，讓每個小行動對家庭和社區帶來影響，邁向共好共榮的永續未來。

圖 5
孩子眼中的合署大樓

環境的困境與限制成為轉變的動機

雖豐富多元的社區資源，但也面臨挑戰與困境。所處大樓因進出人員眾多，易讓父母產生安全疑慮，且戶外活動空間有限。孩子們普遍依賴性較強、自理能力弱，體適能也需提升。同時，少子化趨勢、公共化政策影響及周邊教保服務機構的競爭，都是需要

面對的挑戰。然而，團隊始終相信挑戰中蘊藏機會。為此，幼兒園積極尋求與藝文空間及鄰近小學的互動，規劃更完善的空間使用，建立社區資源網絡，以提升教學的在地特色。

教師方面也透過多元進修管道和專業社群支持，不斷提升與優化教學品質。與此同時，團隊也意識到未來的潛在風險，包括少子化和公共化政策的壓力持續存在，以及教師流動性和親子關係的疏離，並尋求應對策略。儘管面臨諸多挑戰，但幼兒園團隊將其視為轉變的契機，並以全園實踐模式進行思考和規劃，凝聚共識形成願景，完成課程地圖（圖 6）。

圖 6
幼兒園願景與課程地圖

圖 7
幼兒園的全園實踐思考

以全園實踐的模式思考和規劃

以「市場」為學習起點，透過親師生共同參與，連結食物、土地與人際互動。我們以關懷合作為課程核心，結合在地資源與 SDGs，發展幼兒園本位特色課程，期許微小行動能影響家庭和社區，實踐 SDGs 導向的探究式學習，邁向共好共榮。團隊以「有感」、「同行」、「共好」為信念，培養孩子「會選擇」、「懂規劃」、「樂實踐」的行動力。參考全校參與法（whole school approach）（圖 7），將生活情境轉化為學習與探究活動，引領全園親師生共走永續食農之路。以下分五個面向說明：

（一）課程教學面向：我們教什麼？

從孩子對食物的好奇出發，透過繪本分享食物故事，連結美好生活的永續行動。導入繪本拓展想像力，透過實作（如切洋蔥實驗）驗證知識。在菜市場進行五感探索，體驗種植、收穫和烹飪的樂趣。設置原型食物桌引導思考 SDG2，鼓勵嘗試健康食物。

（二）理論信念面向：我們如何學習？

秉持「玩中學、學中玩」的信念，運用繪本與桌遊提供情境與任務，培養設計思考和合作能力。教師透過專業發展社群和工作坊，累積繪本與桌遊資源（圖 8、9），協作發展課程教學。結合 SDG3、14、15 等議題融入遊戲，如師生共創「阿姆阿姆吃光光」撲克牌（圖 10）和「惜食大富翁」。

圖 8

以臺灣農產品為題的食農繪本

圖 9

食農教育相關繪本彙整

圖 10

幼兒繪製撲克牌

（三）資源連結面向：我們跟誰共學？

積極邀請家長參與食物探索，建立園家夥伴關係，共同打造綠色未來。將 SDG 17 視為與家庭連結的重要途徑，盤點並連結外部資源（圖 11），推動學習場域從園內走向家庭和社區。

圖 11
各項社區資源的整合

（四）硬體環境面向：我們在哪裡學習？

小田園是孩子接觸食物原貌的直接場域，師生共同照料，珍惜食物。廚房提供剩餘種子與果皮供種植，感受生命成長。社區頂樓花圃亦為種植場域（圖 12、13）。孩子主動分享收穫，並透過蚯蚓農場分享，引入蚯蚓進行循環耕作（圖 14）。園方積極爭取經費建置硬體，支持永續食農體驗與實作。

圖 12
園內環境的建置

圖 13

建置多元的食農教育學習場域

圖 14

家長繪製的蚓糞土循環歷程

（五）專業發展面向：我們向誰學習？

教學團隊透過學習社群策略，將永續食農理念融入生活。透過備課研習進行跨園交流和田野調查，增進對「吃當季、吃在地」的理解。結合時事議題思考食物與碳排放關係，強調在地文化作為實踐永續食農教育的媒介（圖 15）。

圖 15

教師團隊形成與發展的歷程

創新課程教學實踐：從餐桌到市場，打造綠色學習場域

團隊透過社群對話梳理彙整後，發展出園本位課程地圖，以 SDG 4 優質教育為核心，連結與食農相關聯的 SDGs 目標，將學習場域延伸到市場和社區。圖 16 是課程的架構。

圖 16
中正市場學的課程架構圖

我們的創新課程教學實踐，猶如一場精心設計的探索之旅，從孩子們對日常飲食的好奇心出發，親師生共同走進充滿生活氣息的市場，進而將所學所感延伸至更廣闊的社區，最終培養其成為具備永續意識的行動者。這一系列課程以「生活・市場」、「寶藏・市場」、「文化・市場」和「教育・市場」四個相互關聯且層層遞進的主題展開，旨在將真實生活轉化為具體的學習與探究。

（一）生活・市場：以感官探索體驗，開啟照顧自己到照顧他人的學習

我們以孩子對午餐的提問為契機，將市場視為感官探索體驗的場所，開啟他們從關照自身到關懷他人的學習歷程。教師的角色是引導者，帶領孩子們走進如幸安市場等場域，展開「從餐桌到產地」的綠色學習之旅（圖 17、18、19）。例如，教師會引導孩子比較市場單買雞蛋與超市購買整盒的差異，思考背後的消費模式與資源利用。透過與攤商的互動，孩子們學習食材知識，並在採買過程中認識金錢的使用，學習選擇與判斷，並融入惜食觀念。回到校園，烹飪實驗則成為孩子們探索食物變化與特性的實驗室，完整經歷「從市場到餐桌」的歷程，從生活中促進孩子的運算思維學習（圖 20）。

圖 17
紀錄市場裡的食材

圖 18
老闆介紹食材的不同

圖 19
訪問客人如何採買

圖 20
運算思維教學示例

表 2
食材的發現比較分析表

食材名稱	大黃瓜	櫛瓜	地瓜	薑	馬鈴薯	蔥	蒜
外觀	身體比較長	比較短、頭上有星星蒂頭粗粗的	長長的、下面有鬍鬚	身體有很多線摸起來粗粗的	圓圓的、凹凹凸凸的	鬚比較短、少	鬚比較長、多
剖面	切開有叉叉	切開裡面有黃點點像有人在裡面	有黃色、橘色、紫色	中間黃黃的	切開是白色的	葉子是圓的像吸管	葉子是扁的比較大
我們發現	吃起來軟軟的	吃起來脆脆的	發芽的葉子可以吃	發芽可以吃	發芽有毒、不可以吃	鬚細細的	鬚粗粗的

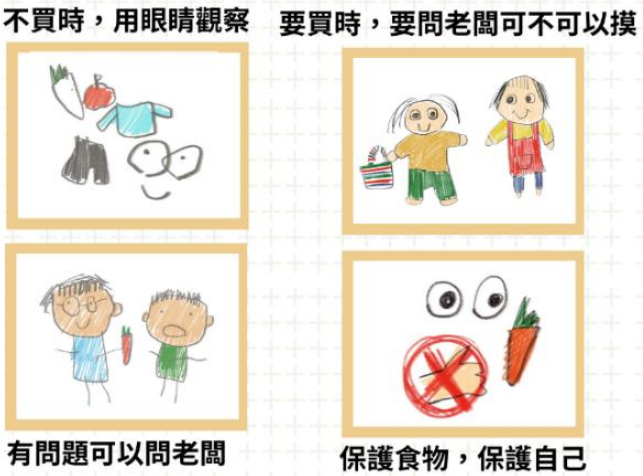
從繪本的深入閱讀中，孩子對於食物故事與觀察有多元視野的看見之外，也深受繪本啟發，成為每個行動與學習的觸發。孩子分享料理的同時，也連結與他人的情感和交流。最後師生共同整理了如表 2 的小食大發現海報，在圖書館與人分享、交流。

（二）寶藏・市場：從比較到行動，探索市場的寶藏與樂趣

將市場視為蘊藏豐富學習資源的寶庫和大冰箱，鼓勵孩子們透過「從市場到餐桌」的實踐，培養多元能力。閱讀過《市場裡的一天》繪本後（圖 21），孩子也跟著書中的主角的視角，走進市場尋找標價和觀察賣的東西，甚至是與老闆進行互動。隨著假日親子逛市場風氣漸盛，孩子們開始分享不同市場的所見所聞，展開「市場比較」的冒險。他們運用五感蒐集不同市場的特色，用拍照和圖像記錄「喜歡市場的地方」，並整理成市場故事影片。最後也將多次逛市場經驗的累積，記錄而成逛市場的約定（圖 22）。

圖 21
《市場裡的一天》繪本

圖 22
孩子進市場約定紀錄圖

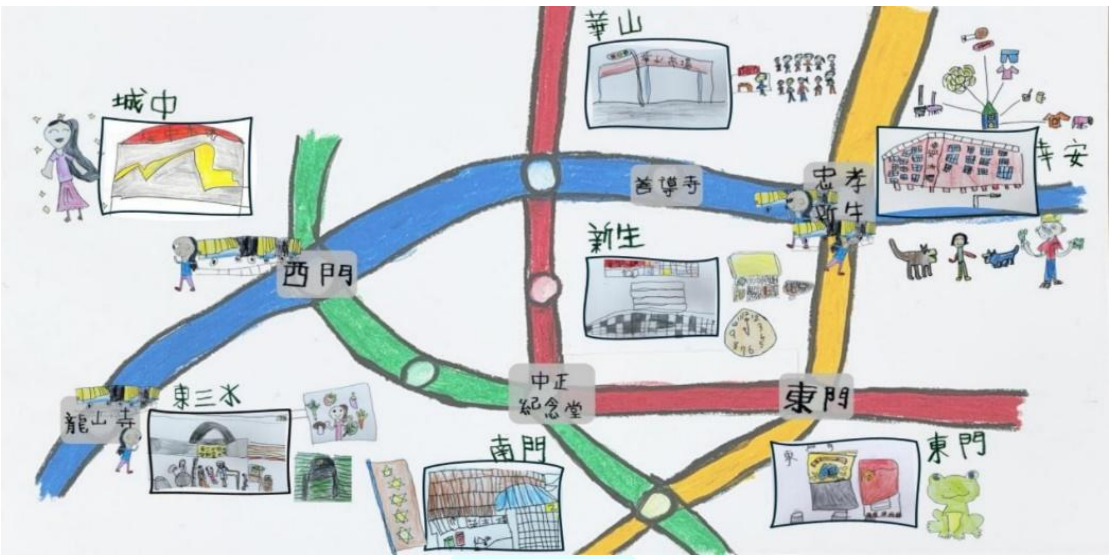


孩子們不僅深入了解幸安市場，與老闆建立深厚關係，更開始發現市場人潮減少的問題，主動製作意見看板，訪問老闆和里長，了解原因，並提出解決方案，例如拍照上傳網路、錄製 PODCAST，甚至將惜食翻翻牌變成桌遊。他們還設計「市場好好玩」實境遊戲，邀請家人參加，為市場注入活力和情感。

透過踏查記錄，五感觀察比較市場，以經驗圖表開啟「那一種比較好」的討論，並從「別人比我好」的欣賞，轉換到「我也好」的自我肯定。並以拍攝影片的方式，更深一層的了解自己的市場，才知道「我的好在那」。於是，孩子累積想要分享的心，在園內與其他班級和行政人員分享之外，也回家跟家人分享，並參考市場百變圖（圖 23）計畫著假日的市場小旅行和親子共廚計畫。

圖 23

幼兒園附近的市場百變圖



（三）文化・市場：從餐桌到社區，共享好食光和好滋味

孩子們從動手煮飯開始，進一步探索市場，進行「尋寶」活動，並運用回饋牆與市場攤商互動，了解食材和料理方式。師生一同共讀《花園街 10 號》繪本（圖 24）後，深受故事吸引，也想記錄下食譜來與人分享。於是，師生將回饋牆上的食譜結合圖書館資源，整理成健康食譜。在設計市場招牌、繪製導覽手冊和製作五星級海報等活動中，師生共同合作，展現了共好的公民精神。教師更積極激發孩子們的創意，例如設計充滿童趣的星星來展現幸安市場的特色。孩子們還將自己的拿手菜食譜分享給社區民眾（圖 25），甚至與畢業學長姐互動交流料理經驗。彥爸受到孩子們熱情的感染，提出可以像 YouTuber 一樣記錄市場故事（圖 26、27、28），進一步激發了孩子們的創意表達。

圖 24

《花園街 10 號》繪本

圖 25

會長提供一面牆，師生共同完成讚讚食譜牆，邀請大家走入市場

圖 26

編創繪本

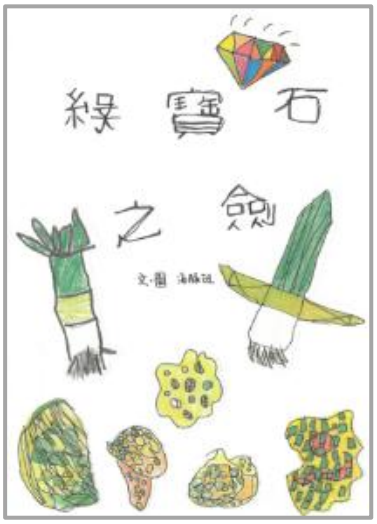


圖 27

繪本內頁

圖 28

線上故事影音

海豚《綠寶石之劍》

圖 29

阿嬤的愛心

同時，師生一同探索在地的幸安市場，與市場攤商和社區奶奶互動，聆聽少年阿公的分享，並記錄「市場故事」的影像，累積對在地文化的認同與尊重。從樹菊阿嬤的故事（圖 29）中，大家發現捐錢做愛心的好事，於是，也跟著樹菊阿嬤一樣，將市集活動的收入更被捐贈給弘愛服務中心和惜食中途島，過程中讓孩子們體會到社會關懷和分享的快樂。

（四）教育・市場：小小公民的行動展能，落實美好綠生活

親師生市場學習經驗轉化為具體的行動展能，落實美好綠生活。從繪本故事獲得靈感，共同設計了桌遊「惜食大富翁」和「聲援昆蟲女孩」、「鯊魚女孩」等（圖 30、31、32），在遊戲中學習珍惜食物和支持每個人的獨特多元。桌遊的設計理念是將惜食觀念和議題融入遊戲規則和任務中，例如設置「剩食變美味」、「分享格外品」等關卡，在遊戲中學習如何減少浪費。同時，也建立自信與相互欣賞。

圖 30
讓世界更好

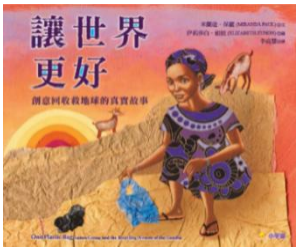


圖 31
昆蟲女孩

圖 32
Shark Lady

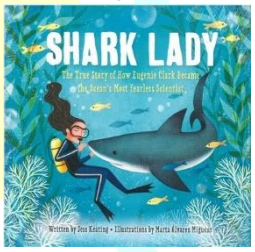


圖 33
《城市裡的小農場》繪本

在里長邀請下，師生共同參與「城中小綠地」的社區花園活動，從建置規劃到學習如何照顧植物，並在市場的展覽中分享學習成果和成長故事。孩子們還探索市場旁的醜蔬果專區，學會珍惜格外品，並將市場的學習經驗製作成惜食翻翻牌的桌遊。透過參與社區花園的建置與照護，孩子們親手種植香草植物，為社區增添綠意，從閱讀繪本的過程（圖 33），孩子們還發現在國外也有和我們一樣的事情發生在社區裡。這些實踐活動不僅培養了孩子們的責任感和永續意識，更讓他們成為推動美好綠生活的小小公民（圖 34、35）。

圖 34
社區中的荒地

圖 35
變身成為社區花園

教師的專業角色與教學設計：全園動員與社群共備

教師團隊運用全校參與法架構，從「我們教什麼？如何學？和誰共學？在那裡學？向誰學習？」五個面向出發，整合 SDGs 與園本課程，推動全園落實的教學實踐。五項行動策略如下：

(一)社群備課、寒暑假進修與社區踏查

以學習社群的策略，支持親師生將永續食農的理念在生活中具體展現。透過寒暑假的備課研習，進行跨園交流，也從實地踏查中，為課程教學注入更多細緻思考。教師參與專業發展社群和工作坊，累積對繪本和桌遊的探索與分析，協作共備發展課程教學。

（二）整合繪本資源與桌遊設計

導入繪本資源，拓展親師生對食物的想像力。參考桌遊機制，研發適齡適性的教材學具，如「惜食大富翁」。

（三）回應時事議題（如碳排放與在地飲食）

結合時事與新聞事件的議題思考，理解食物與碳排放的關係，明白吃在地和蔬食能減少碳排放，促進環境的永續，邁向淨零綠生活。

（四）建立親師社區共學網絡

園方積極邀請家長參與教育，與孩子一起探索食物，建立夥伴關係。盤點與連結外部資源，進行合作，讓學習場域不侷限於園內，而是走入家庭和社區，志工家長的積極參與使家庭間的互動更加緊密。

（五）多元角色引導與轉換

實踐過程中，多元教師角色的轉變與融合，無疑是永續食農教育的關鍵推手。教師扮演著多元角色，不僅是知識的傳遞者，更是觀察引導者、課程設計者、學習促進者、反思實踐者、創意激發者及社會關懷者。在多元角色的協同之下，教師能有效地推動永續食農教育的實踐，培養出具備永續素養與行動力的未來公民。詳見表 3 說明。

表 3

永續食農教育中的教師角色

教師角色	任務功能
觀察引導者	帶領孩子們進入市場，展開「從產地到餐桌」的綠色學習之旅。 鼓勵孩子運用感官觀察食材，激發好奇心與探索熱情。 創造與攤商互動的機會，讓攤商分享食材知識與烹飪技巧。
課程設計者	依據目標需求設計適齡適性的課程。 以「市場」作為學習起點，結合在地資源發展課程，融入永續發展。 教師透過社群對話，梳理食農教育與永續發展目標，發展園本位特色課程。
學習促進者	鼓勵主動提問，引導他們深入思考食材背後的生產、消費與環境議題。 設計小組討論，讓孩子分享市場觀察，探討如何應用於生活。 引導親師生將市場經驗轉化為行動，例如惜食行動或社區綠色市集宣導。
反思實踐者	定期反思教學成效，參與社群協作共備。 記錄孩子的學習歷程與反思，並據此調整教學策略。 參與專業發展活動，更新教學知能，提升教學質量。
創意激發者	激發孩子的創意，設計市場招牌、繪製導覽手冊和製作五星級海報等活動。 鼓勵孩子將自己的拿手菜食譜分享給社區。 透過雲端平台交流料理經驗和學習成果。
社會關懷者	關注孩子的情感發展，透過分享故事引導孩子思考買賣的意義與社會責任。 促進孩子的全人發展，體會滿足自身需求後，分享並幫助更多需要的人。

幼兒成長與社區連結的探索之旅

以飲食為起點的課程，從市場探索延伸至家庭與社區。透過親子共廚等活動，提升飲食關注，增進對社區的認同，形成親師生互惠共好的循環。

（一）學會選擇更健康的飲食，照顧自己與家人

孩子在課程中展現顯著成長。原本對青菜焦慮的小禎，因參與在地課程，大班時不僅願意嘗試，更認為自己種的青菜味道更好，提升了健康飲食選擇能力。透過市場課程，孩子們學會逛市場技巧，並策劃試吃活動，邀請幼班弟妹品嘗彩色烘蛋，展現自信。

（二）主動關心他人，展現友善

課程引導孩子關懷他人，從市場探索產生改變市場的動機。與蔥油餅老闆互動，學習製作料理，理解口味差異，體會規劃與合作。校外教學中，孩子主動將收穫分享給市場攤商，增添人情味。

（三）樂於與團隊合作，建立夥伴關係

在改善市場的任務中，孩子們體認團隊合作的重要性。從市集小老闆活動學習互助共好，並發現環境維護需要共同努力。種植小白菜過程中發現生態問題，共同討論解決，並將成果轉化為桌遊分享。家長參與市場共感小旅行，體會團隊合作的重要與美好。

家長的肯定：對永續食農教育的溫暖回響

放學時，家長們分享對園內課程活動的熱情回饋，妍媽表示透過大富翁遊戲，孩子們在遊戲中學會了惜食，讓他們體會到愛護地球的重要性。安媽提到，陪伴孩子的過程讓家庭有了更多正向互動，親子共學的時光珍貴。皓爸則肯定園內的食安教育，提升了家園之間的情感連結。佳爸回憶起童年與家長攜手同行的經歷，讓他感到溫暖。這些家長的肯定回饋激勵著教師們持續推動永續食農教育，讓更多孩子在這片充滿愛與關懷的土地上茁壯成長。

社區共榮：永續與食農結合的美好樂音

食農教育如同一首美妙的交響曲，隨著幼兒園的食農計畫推動，家長們紛紛走進園內，分享與參與種植活動，陪伴孩子們體驗從土壤到餐桌的奇妙旅程。志工家長們的積極參與讓家庭間的互動更加緊密，社區的氛圍因此變得更加溫暖。隨著對永續發展的共同認識，居民們開始關注環境保護，並在日常生活中實踐這些理念。這場食農教育的美好交響曲，不僅增強了社區內部的凝聚力，更讓每個人都成為這首樂章中不可或缺的一部分，共同譜寫出健康、和諧的社區未來。

結語：「我們一起」的永續食農實踐

充滿活力的學習社群中，教育夥伴如同廚師，攜手合作，透過專業研討社群分享教學秘訣，融入在地資源，讓孩子在學習中體驗健康飲食樂趣，豐富教學理念，促進教師專業發展，體現共好（圖 36）。結語如下：

一、以全校參與法為取向，複雜事情簡單做

從「我們教什麼？」等五面向提問思考，從生活情境尋找機會點，讓親師生有感，

進而發展園本位永續食農課程教學，將 SDGs 和食農教育整合為生活議題。從對生活有感的起點，層層分析問題，找到共好解方。

二、突破環境限制與挑戰，實踐永續食農願景

透過食農教育，幼兒園解答孩子對食物來源和永續生活的好奇。教師結合食育與在地文化發展園本課程。親師生實踐中珍惜資源與環境，並推廣至家庭與社區，促進社會共融。此經驗可推廣至其他都會幼兒園，鼓勵教師參與永續食農教育，從小培養孩子和家庭對食物的熱愛與尊重，進而關心環境。如同《廚房裡的英雄》（圖 37）廚師何塞，用食物關懷世界。

圖 36
我們一起

圖 37
廚房裡的英雄

三、深化孩子的繪本閱讀，涵養永續食農素養的關鍵途徑

以幼兒科學與永續繪本閱讀來傳遞知識、覺察價值觀、拓展多元視野。繪本是孩子與世界互動的橋樑，潛移默化永續意識。人物傳記故事啟發對自然的好奇與探索興趣，培養批判性思維，思考人與自然關係。繪本中永續議題的思考，讓孩子了解關懷行動的重要，在閱讀中播下永續食農的種子。如《爸爸是海洋魚類生態學家》（圖 38）的小女孩，從小受父親影響成為關心自然的學者。

圖 38
爸爸是海洋魚類生態學家

四、跟著孩子體驗和學習，就是美好生活的實踐

教師團隊需持續發現孩子需求，回應挑戰與困境，激發學習熱情，確保永續理念落實於日常生活，並關注疫情後親師生心理健康，不斷反思精進教學方法與策略，培養未來永續美好生活實踐者。

五、在永續發展的路上，需要幼兒園挺身而進

在永續發展目標引導下，幼兒園居於關鍵地位。透過動手做，從「吃」開始發現問題，走進市場解決。教育與生活緊密連結，落實「生活即教育，教育即生活」的理念。學習從具體經驗開始，透過觀察反思建構知識。在幼兒園落實永續食農教育，讓孩子在實踐中珍惜資源與環境，親師生以行動邁向永續生活，帶動家庭與社區共融。期待更多幼兒園、學校和社區攜手加入永續食農教育，播下希望種子，讓美好綠生活不再遙遠。

親師生攜手共創永續未來，讓每個行動成為改變的可能！總結而言，幼兒園推動永續食農教育，最重要的是讓孩子從小接觸大自然和食物種植，透過親手做和體驗，了解食物來源，學會珍惜。透過動手做、讀繪本、玩遊戲，讓孩子更喜歡食物和土地。這些體驗就像在孩子心中種下種子，長大後更懂得愛護環境，珍惜食物。從小讓孩子與食物、土地做好朋友，永續食農的種子便會在生活中找到適合的土地，獲得滋養，終而萌芽茁壯。

參考文獻

劉淑雯、黃譯平、蔡宗哲、林昕穎、黃靄雯、黃明宏、朱凱鈺（2017）。**科學起步走：激發 3-7 歲孩子好奇探究的 89 個活動**。華騰文化。

劉淑雯、黃譯平、黃明宏（2022）。**用繪本談 SDGs，與國際教育接軌**。臺灣麥克。

葉欣誠、于蕙清、邱士倢、張心齡、朱曉萱（2019）。永續發展教育脈絡下我國食農教育之架構與核心議題分析。**環境教育研究，15**（1），87-140。https://doi-org.metalib.lib.ntue.edu.tw/10.6555/JEER.15.1.087

邱品寧、胡鈺宣、孫良誠（2020）。聯合國永續發展目標於幼教之啟示與建議。**臺灣教育評論月刊， 9**（9），78-82。

林季怡、李育諭（2023）。**校園農場之食農教育：學習永續農業與土地親近感。教育科學研究期刊，68**（4），129-156。https://doi-org.metalib.lib.ntue.edu.tw/10.6209/JORIES.202312_68(4).0005